

První den (počáteční fáze)	2.-5. den	2, týden	Stabilizační fáze	Závěrečná fáze
<p>Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ, zůstane asi 2 hodiny s dítětem ve třídě a pak zase odchází společně domů.</p> <p>Rodič - Klidné vystupování (aby se mnoho lidí v prostoru třídy nerušilo), provází dítě ve třídě, ukazuje mu prostory – WC a koupelna, herna atd...hraje se s dítětem</p> <p>- Nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo</p> <p>- Akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost, jeho úlohou je „být bezpečným přístavem“</p> <p>- Pokud možno si nechte ani nehraje s jinými dětmi. Dítě musí mít pocit, že pozornost rodiče je mu kdykoliv k dispozici.</p> <p>Učitelka- chůva</p> <p>- Je opatrná, nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem. Může mu nabízet hračky nebo se s ním zapojí do hry.</p> <p>- Pozoruje chování rodiče a dítěte, nesnaží se je oddělit.</p>	<p>Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu). Po vstupu do třídy rodič postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami</p> <p>- učitel převezme od rodiče péči o dítě</p> <p>Pro dítě si celý týden rodič přichází kolem desáté hodiny</p> <p>Učitelka - chůva</p> <p>-je empatický k dítěti -respektuje jeho rozrušení -dítě chová (pokud mu to není nepříjemné) -snaží se plačící dítě utišit, hledá různé cesty, jak dítě zaujmout, zjišťuje, co má dítě rádo</p> <p>-MAXIMÁLNÍ SPOLUPRÁCE VŠECH ZAMĚSTNANCŮ (UČITELKY, CHŮVY, POPŘ. I POMOCNÝ PERSONÁL)</p>	<p>Cílem dalších dní je předběžně rozhodnut o délce adaptace.</p> <p>Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu). Po vstupu do třídy rodič dítě postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami</p> <p>Dítě si vyzvedává celý týden po obědě.</p> <p>- je vhodné, pokud má celý týden rodič možnost dítě v případě nutnosti vyzvednout i během dopoledne (nachází se v blízkosti MŠ) – to platí, pokud učitelka zavolá, že je dítě k neutěšení</p>	<p>- Průběhu druhého týdne se rozkryje, zda dítě potřebuje kratší nebo delší dobu adaptace</p> <p>- Pokud se dítě stále špatně adaptuje, je nutné si dítě vyzvedávat po obědě i příští dny a pobyt v MŠ přirozeně prodlužovat dle společné dohody učitelky a rodiče</p> <p>- 2. týden se pokoušíme o následující kroky:</p> <p>- Učitelka a chůva hledají cesty k dítěti, individuálně s ním pracují, popřípadě vymýšlí rituály či kroky společně s rodičem</p>	<p>- adaptace je ukončena, když dítě akceptuje učitele jako „bezpečnou základnu“ a nechá se od něj utěšit.</p> <p>- Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelem rychle utěšit a v dobré náladě si hraje.</p>

Adaptační plán pro děti dvouleté a tříleté

V adaptační fázi by dítě mělo MŠ navštěvovat pokud možno maximálně na půl dne (= odcházet z MŠ PO OBĚDĚ)