

Mateřská škola U Stromu, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková
organizace.

Ovčí Hájek 2174/46, 158 00 Praha 5 – Stodůlky
Tel. 723 155 305,
IČO 06007104
Číslo účtu: 2301283381/2010

e-mail: reditelka@skolkaustromu.cz

<https://www.skolkaustromu.cz>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro předškolní vzdělávání

„Co vyprávěl duhový strom“



Č.j. 150/2022

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2017

Aktualizace: 1.9.2024

.....
razítko mateřské školy

.....
Hana Pražáková – ředitelka školy

Motto školy:

U učím se být:
S samostatný
T tvořivý
R rozumný
O ohleduplný
M milý
U upřímný

Specifika školy:

Osobnostně orientovaná výchova

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.

Příloha: ŠVP pro děti mladší 3 let

Aktualizace byla schválena pedagogickou radou 29.8.2024

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3 FILOSOFIE ŠKOLY, KONCEPČNÍ ZÁMĚRY.....	6
4 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
4. 1 Věcné podmínky.....	6
4. 2 Životospráva.....	10
4. 3 Psychosociální podmínky.....	11
4. 4 Vzdělávání dětí a systém péče o děti nadané, o děti s příznými podpůrnými opatření, o děti dvouleté.....	12
4. 4. 1 Nadané děti.....	12
4. 4. 2 Děti s přízným podpůrným opatřením.....	12
4. 4. 3 Vzdělávání dětí dvouletých.....	12
4. 4 Organizace předškolního vzdělávání.....	12
4. 5 Personální a pedagogické zajištění.....	14
4. 6 Řízení školy.....	14
4. 7 Spoluúčast rodičů.....	15
4. 8 Spolupráce s dalšími institucemi.....	15
5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	16
5. 1 Uspořádání vzdělávací nabídky.....	16
5. 2 Integrované bloky.....	17
5. 2. 1 Zaměření integrovaných bloků.....	17
5. 2. 2 Doplňující programy a projekty a další aktivity (Akce školy).....	33
6 EVALUACE.....	34
6. 1 Hodnocení dětí.....	34
6. 2 Hodnocení zaměstnanců.....	35
6. 3 Sebehodnocení.....	36
6. 3 Evaluace třídního kurikula.....	37

6. 4	Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku	38
6. 5	Evaluace nadstandardních akcí	38
6. 6	Evaluace školního vzdělávacího programu	39

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název instituce:

**Mateřská škola U Stromu, Praha 13, Ovčí Hájek 2174,
příspěvková organizace**

Adresa: Ovčí Hájek 2174/46, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO: 06007104

Vznik MŠ: 1. 9. 2017

Kapacita školy: 137 dětí

Ředitelka MŠ: Hana Pražáková

Vedoucí učitelka: Jana Černá

Vedoucí ŠJ, hospodářka: Olga Babuškina

Telefon: 723 155 305

773 022 010 ředitelka školy

723 398 675 školní jídelna

e-mail: reditelka@skolkaustromu.cz

zastupkyne@skolkaustromu.cz

jidelna@skolkaustromu.cz

Web: www.skolkaustromu.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 13

Úřad městské části Praha

Sluneční náměstí 13/2580, 15800 Praha 5

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola U Stromu je pětiletá mateřskou školou. Nachází se v prostorné budově na sídlišti Ovčí Hájek v blízkosti stanice metra Nové Butovice. Budova původně sloužila k účelu sportovního centra. V roce 2017 zde proběhla rozsáhlá rekonstrukce, která objektu vdechla osobitý ráz a vytvořila zde vhodné a účelné prostory pro organizaci mateřské školy. Provoz MŠ byl zahájen 1. 9. 2017.

3 FILOSOFIE ŠKOLY, KONCEPČNÍ ZÁMĚRY

Filozofie školy je vedená v duchu osobnostně orientované výchovy, v úzké spolupráci s rodinou. Klademe důraz na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Zaměřujeme se na netradiční pojetí výchovy prostřednictvím prožitkového, situačního, prosociálního, smyslového učení. Výuka probíhá také formou projektového vyučování. Využíváme netradiční pomůcky a práci s informačními technologiemi. Vzhledem k poloze školy, která je situována na okraji Prokopského údolí, se zaměřujeme na přírodu a vytvoření kladného vztahu k ní, způsobu její ochrany a ekologii.

Rozšířenou péči věnujeme také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odkladem školní docházky a dětem s odlišným mateřským jazykem. Podle vyhlášky č.271/2021 Sb. a metodiky MŠMT je pro děti s povinnou předškolní docházkou vytvořena jazyková skupina, kde se děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí zdokonalují v českém jazyce. Mladší děti s odlišným mateřským jazykem navštěvují kroužek českého jazyka v rámci projektu Společná adresa Praha 13.

Spolupráce s dalšími institucemi, především v rámci oblasti Praha 13. Spolupráce se zřizovatelem.

4 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Budova

Prostorové uspořádání budovy mateřské školy odpovídá aktuálním příslušným předpisům. Budova je členěna do dvou pavilonů. V prvním pavilonu se nachází mateřské centrum a tři třídy (žlutá, oranžová, zelená). Ve druhém pavilonu se nachází dvě třídy (červená a modrá), ředitelna a sborovna. Z tohoto pavilonu je také přístup do prádelny, sušárny a kotelny.

V centru mezi oběma pavilony se nachází prosklený kruhový prostor – **atrium**. Hlavní dominantou atria je vzrostlý živý strom, díky kterému naše mateřská škola nese svůj název „U Stromu“. V mateřské škole se nachází další atypický prvek – dvě stěny, které zdobí živé rostliny – schodiště prvního pavilonu a dále stěna v atriu.

Nedílnou součástí prostor školy je tzv. „**mateřské centrum**“. Nachází se zde učebna, sloužící k různorodým potřebám dětí i personálu MŠ, ale i pro externí návštěvníky. Mateřské centrum má vlastní sociální zázemí (toaleta, kuchyňka, šatna) a vchod.

Součástí budovy mateřské školy je tzv. „**školní jídelna**“ s kapacitou 137 dětí. Školní kuchyně zajišťuje stravování pouze pro děti MŠ a zaměstnance. Zázemí školní jídelny se skládá z prostorné kuchyně (členěné na jednotlivé zóny, přilehlých skladů, kanceláře vedoucí ŠJ, denní místnosti, šatny a sociálního zázemí pro kuchařky, výtahu, schodiště a 3 výdejen.

Mateřská škola disponuje také bezbariérovými prostory, klimatizací a vzduchotechnikou, světly s automatickým regulováním intenzity a světly na pohybová čidla.

Budova odpovídá nejmodernějším a nejnovějším stavebním a dalším předpisům.

Tříd

Názvy tříd jsou odvozené podle barevných stromů. Daná barva dominuje také ve vybavení třídy. Každá třída má svoji šatnu, sociální zázemí pro děti i zaměstnance. Prostory i vybavení každé třídy jsou přizpůsobeny potřebám konkrétní věkové skupině dětí, jsou vhodně upravené pro klidné i spontánní pohybové aktivity. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

Děti se spolupodílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, každá třída s příslušenstvím má prostor pro prezentaci dětských výtvarů, které jsou přístupné jak dětem, tak i jejich rodičům. Hračky a učební pomůcky jsou vybírány velmi uvážlivě, jsou průběžně obnovovány, je dbáno na zdravotní, bezpečnostní i estetické hledisko, odpovídají věkovým skupinám. Hračky, knihy, základní výtvarný a pracovní materiál jsou dětem volně přístupné.

V každé třídě jsou převážně stabilní hrací koutky uspořádané vhodně v souladu s interiérem třídy, jsou však průběžně obměňovány vzhledem k potřebám dětí a probíraných témat. Relaxační koutky ve třídách umožňují dětem soukromí a zázemí s pocitem bezpečí, jsou často obměňovány, děti samy stavějí z velkých stavebnic a variabilních částí nábytku zpravidla k daným tématům a podle svých nápadů a přání.

Tělocvičné nářadí je přiměřeně přístupné dětem a je postupně doplňováno.

Každé dítě má vlastní lůžko, polštář a peřinu a ložní povlečení. Povlečení je pravidelně i průběžně obměňováno a práno ve školní prádelně.

Ke každé třídě přísluší výdejna školní jídelny, která je vybavena velmi moderním technologickým vybavením (myčka, lednice atd.).

Vybavení informačními technologiemi

V každé ze tříd se nachází nástěnný interaktivní panel („interaktivní tabule“) se zabudovaným počítačem.

Pro organizaci práce s interaktivními tabulemi využíváme interaktivní programy z edice „Barevné kamínky“. Tyto materiály nabízejí širokou škálu využití a jsou velmi dobře zpracovány odborníky z praxe.

Ve všech prostorách školy je zařízeno Wifi připojení. Učitelky ve třídách mají možnost využití internetu v jakoukoliv dobu. Každá třída má vlastní notebook.

Využívání ICT je v předškolní instituci omezeno tak, aby bylo v souladu se ŠVP a potřebami předškolních dětí. Tyto technologie využíváme především jako doplňující, klademe důraz na přirozenější způsoby práce s dětmi. Jako zásadní považujeme především rozvoj dítěte formou hry, prožitkového učení s pestrou nabídkou podnětů.

Technické zázemí školy

Budova školy je zabezpečena moderním elektronickým zabezpečovacím systémem napojeným na pult centrální ochrany Policie hl. města Prahy. Kanceláře jsou nadstandardně vybaveny výpočetní a kancelářskou technikou, v MŠ je zaměstnancům k dispozici moderní multizařízení (tiskárna s kopírkou a scannerem) Kyocera. Třídy, vedoucí ŠJ a ředitelka jsou ve spojení pomocí školních mobilních telefonů.

Školní kuchyně vyhovuje nejnovějším předpisům a hygienickým normám. Má k dispozici potřebné kuchyňské spotřebiče, doplňky, je vybavena odsávací technikou, kuchyňským nábytkem, přípravné kuchyňky profesionálními myčkami na nádobí, chladničkami a novým nábytkem.

K úklidu slouží vysavače na každém pavilonu. Prádelna je vybavena potřebnými spotřebiči – multifunkční žehličkou, 3 velkokapacitními automatickými pračkami a 2 sušičkami.

Zaměstnanci mají k dispozici mikrovlnné trouby, varné konvice a zvláštní lednici. Učitelky a další pedagogický personál mají k dispozici třídní šatnu, kde má každý zaměstnanec svou uzamykatelnou skříňku. Provozní zaměstnanci mají k dispozici samostatnou šatnu,

provizorní zázemí, z jedné třídní šatny. Kuchařky a vedoucí ŠJ mají vlastní šatnu v prostorách přiléhajících ke kuchyni.

Mateřská škola splňuje předepsané požadavky na provoz předškolních zařízení, její vybavenost je v tuto chvíli na vysoké úrovni s tendencí neustálého zlepšování a zkvalitňování.

Zahrada

Mateřská škola má vlastní 2 oplocené pozemky, na kterých se nachází zahrada, přesněji řečeno hřiště a bylinková zahrada pro účely školy.

Tento prostor hřiště je ze značné části pokryt povrchem 4soft (tartanový povrch), který je vhodný pro pohyb předškolních dětí, především dětí dvouletých. Plocha hřiště tak dětem přirozeně poskytuje dopadovou plochu při různých činnostech.

Možnosti využití venkovních prostor školky jsou pestré. Nachází se zde různorodé herní prvky se sestavami pro děti již od 2 let, ale také pro děti starší. Mateřská škola se snaží obohacovat pobyt dětí na zahradě formou různorodých pomůcek a hraček (především plastová auta – Tatry). Přirozenou součástí zahrady jsou dětská pískoviště, která jsou atypická svým tvarem. Nad nimi se nachází elektronicky ovládané výsuvné přístřešky.

Nedílnou součástí hřiště jsou také dvě mlhoviště, jež jsou pro děti oblíbeným prvkem nejen svou funkcí, ale také zpracováním do tvaru květiny.

Na prostory plynně navazuje sociální zázemí zahrady (nacházející se přímo v budově) a 2 sklady na venkovní hračky (samostatná dřevěná budova a prostor pod lávkou).

Od roku 2020 je součástí venkovních prostor „bylinková“ zahrada – oplocený travnatý pozemek, který slouží nejen k relaxaci dětí, ale také k výuce. Zahrada je osazená stromy, bylinkami a ovocnými keři. Bylinková zahrada nabízí s využitím přírodních prvků jiné možnosti her a umožňuje rozvíjení ekologického cítění u dětí. Na zahradě se nachází dřevěné herní prvky (vláček a domeček), smyslový chodník, vyvýšené záhony, dřevěné kompostéry a dva zahradní domky na hračky a zahradní náčiní.

Okolí MŠ

V okolí mateřské školy se nachází Prokopské údolí, široká škála veřejných hřišť pro děti nebo Centrální park Prahy 13.

4. 2 Životospráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a školní kuchyně denně vaří čerstvé jídlo. Stravování vychází ze zásad racionální výživy, strava je plnohodnotná, pestrá a vyvážená, nejsme jednostranně orientováni. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídelníček je pravidelně vyvěšován pro rodiče v šatnách u tříd na nástěnce.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3hodinové intervaly. Během stravování je dbáno na klidné prostředí ve třídě. Děti nejsou nuceny do jídla, mají právo určit si velikost porce jídla, mají možnost si přidávat. Děti se zpravidla samy obsluhují, starší děti obědvají příborem. Dvouleté děti postupně vedeme k samostatnosti nejen obecně při sebeobsluze, ale také při stravování. Respektujeme individuální požadavky rodičů, stravovací zvláštnosti a zdravotní hlediska dětí (náboženské hledisko, alergie, nesnášenlivost potravin, neslazené nápoje apod.)

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne v mateřské škole. Děti ve třídách mají kromě standardního nádobí i plastové kelímky pro doplňkový pitný režim. Kelímky jsou umývány v příslušných kuchyňkách každé třídy v myčkách. Místo určené pro pitný režim je v každé třídě zvoleno vzhledem k prostoru a bezpečnosti individuálně, vždy je však dětem přístupné s možností častého používání. Pití je dětem nabízeno, pravidelné podávání nápoje je všem dětem před pobytem venku, v jinou dobu dle individuálních potřeb dětí. K dispozici mají na pití celodenně vodu a čaj. Pitný režim venku zajišťují dvě vybudovaná pítka.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ v souladu s řádem školy, po předchozí domluvě kdykoliv dle svých potřeb.

Pobyt dětí venku je prováděn zpravidla každodenně v souladu s řádem školy, délka a činnosti pobytu jsou variabilní, jsou přizpůsobovány aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období vždy s ohledem na okamžitý stav. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a děti jsou podněcovány sportovním náčiním i samostatným vybavením zahrady k pohybovým aktivitám. Děti nejsou nuceny do pohybových aktivit, které nechtějí konat. V případě nepříznivého počasí je pobyt venku nahrazován zpravidla vhodnými náhradními činnostmi zaměřenými zejména na pohyb a volné aktivity dětí přiměřené věku dětí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Zvláštní důraz je kladen na odpočinkové a klidové činnosti u dvouletých dětí. K tomuto účelu jsou ve třídách zřízeny relaxační kouty.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku dětí i individuálním potřebám jednotlivých dětí. Děti ze všech tříd se na pobyt na lehátku převlékají do pyžam. Mohou jen odpočívat, děti nejsou nuceny ke spánku. K odpočinku je využívána relaxační hudba, poslech pohádek, děti s nižší potřebou spánku jsou zapojeny do klidného programu. Všechny děti odpočívají minimálně půl hodiny, dětem s nižší potřebou spánku jsou poté nabízeny klidné činnosti ve třídě. Zvláštní důraz klademe na individuální uspávání dvouletých dětí, důraz kladen na citlivý způsob uspávání a vlídný kontakt s dítětem.

4. 3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy se snažíme vytvářet takové, aby bylo pro děti podnětné, nápadité a poskytovalo jim pocit bezpečí a důvěry. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován.

Rodič má možnost prohlédnout si prostory školy při Dni otevřených dveří, nebo si domluvit individuální schůzku o přípravném týdnu (poslední týden v srpnu). Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program. Rodič má možnost zúčastnit se prvního dne docházky dítěte v MŠ s možností postupného prodlužování pobytu dítěte v zařízení. Zpočátku učitelky ponechávají dítěti volnost, postupně jej zapojují do činností a seznamují ho s režimem školy. U dítěte, které se adaptuje pomaleji, si domluví rodiče s učitelkami ve třídě další individuální průběh adaptace.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Osobní volnost a svoboda dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebného řádu, chování a norem, které máme v MŠ stanoveny. Klidové činnosti jsou střídány s pohybovými, je dbáno na tělesnou pohodu. Děti jsou zatěžovány úměrně a nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Ve třídě starších dětí je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, klade důraz na postupnou samostatnost dítěte. Již u nejmladších dětí se snažíme dávat prostor dítěti k získání vlastní sebedůvěry.

Převažuje pozitivní hodnocení (snažíme se o různou formu odměn a motivace, ne formou sladkostí) a je podporována vzájemná komunikace mezi dětmi a učitelkami.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Dítě je citlivě podporováno v tom, co se mu nedaří, nesrážíme jeho dětskou zvědavost a pokusy v nové činnosti. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv kamarádů. Učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně

tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Dětem jsou nabízeny činnosti, které rozvíjejí pozitivní myšlení, citění, prožívání ve vztahu k sobě a k druhým.

4. 4 Vzdělávání dětí a systém péče o děti nadané, o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, o děti dvouleté

4. 4. 1 Nadané děti

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadané dítě je nejčastěji považováno to, které dosahuje mimořádných výkonů v určité oblasti ve srovnání s výkony svých vrstevníků. Pro tyto děti je zapotřebí rozšiřovat učivo do hloubky. Zařazení nadaných dětí do předškolního vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu pedagoga. Na naší mateřské škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému dítěti rozvíjet se podle svých schopností a možností, což vychází z profilace školy – osobnostně orientované výchovy.

4. 4. 2 Děti s přiznaným podpůrným opatřením

Každé dítě, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), potřebuje kromě láskyplného rodinného prostředí i kontakt s vrstevníky v přirozeném prostředí. Pro dítě se SVP je ideální, pokud může chodit do běžné mateřské školy. Přítomnost takových dětí ve školním kolektivu má pozitivní vliv na rozvoj morálních vlastností jejich vrstevníků, které motivujeme k pomoci kamarádům, k vytváření si kladných vztahů, jež přetrvávají i v dalším životě. Dlouhodobým kontaktem s dětmi se SVP se zvyšuje sociální citlivost celého kolektivu, zlepšují se mezilidské vztahy, děti se přirozeně učí přijímat odlišnost a jinakost ve společnosti

4. 4. 3 Vzdělávání dětí dvouletých

Naše MŠ vzdělává i děti dvouleté. Pro tuto skupinu dětí máme vypracovaný adaptační plán a denní režim. Vzdělávají se stejnou věkovou kategorií dětí. K této věkové skupině dětí má mateřská škola přizpůsobené podmínky – přebalovací pulty, nižší stoly, velikost židlí, umyvadel a toalet. Dětem poskytujeme dostatek času i prostoru k odpočinku k relaxaci. Z hlediska bezpečnosti a hygieny pracují společně s učitelkou i chůvy nebo školní asistenti.

4. 4 Organizace předškolního vzdělávání

Přijímaní dětí

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2.–16. května. O termínech je veřejnost informována

prostřednictvím plakátů, webových stránek a médií. O přijetí či nepřijetí dítěte rozhodne ředitelka MŠ podle § 34 školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů), a to formou správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka rozhoduje o přijetí na základě kritérií o přijetí a může rozhodnout o přijetí na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců. Žádost a kritéria jsou uvedeny na webových stránkách MŠ, žádost se přijímá v tištěné i elektronické podobě.

Před zápisem mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím školy na Dni otevřených dveří.

U nově přijatých dětí klademe velký důraz na adaptaci dětí a nabízíme rodičům adaptační program.

Přijímání dětí – kritéria

Kritéria pro přijímání dětí jsou stanovena ve spolupráci se zřizovatelem a mění se. Do MŠ jsou přijímány děti již od 2 let věku. Mateřskou školu tedy navštěvují děti od 2 do 6 let věku, popřípadě děti s odkladem školní docházky.

Údaje o dětech a třídách

Děti v jednotlivých třídách jsou rozděleny dle věku. Ve třídách, kde jsou začleněny děti dvouleté je snížený počet dětí na 18. Ve třídách starších dětí je kapacita 24 dětí na třídu.

Denní režim

Denní provoz školy je od 6:30 do 17:00 (pouze v pracovní dny). Organizační zajištění chodu školy je obsaženo v Organizačním řádu MŠ a Řádu školy, které obsahují práva a povinnosti všech zúčastněných.

6:30 – 9:00	Scházení dětí Spontánní hry dle volby dětí Didaktické činnosti frontální, skupinové, individuální Pohybové a relaxační aktivity, jóga Ranní kruh Příprava na přesnídávku, hygiena
-------------	--

	Přesnídávka
9:00 – 11:30	Řízené činnosti, zájmové hry Pobyt venku – činnosti jsou přizpůsobeny kvalitě ovzduší
11:30 – 12:00	Návrat do MŠ, hygiena, oběd
12:00 – 15:00	Hygiena, chystání na odpočinek, klid na lůžku (klidové činnosti pro děti nespící) Probouzení, převlékání Hygiena, odpolední svačina
15:00 – 17:00	Hry, zájmové činnosti, pohybové činnosti V případě přízně počasí pobyt na zahradě MŠ

Režim dne lze vždy přizpůsobit momentální situaci a individuálním potřebám dětí.

4. 5 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice:	ředitelka MŠ 11 učitelek 2 AP 1 Šk as.
Správní zaměstnanci:	školnice 2 uklízečky
Zaměstnanci kuchyně:	hlavní kuchařka 2 pomocné kuchařky
Vedoucí školní jídelny:	ekonomka, hospodářka

4. 6 Řízení školy

Všechny ped. pracovnice se účastní pedagogických a provozních porad. Vnitřní řízení podléhá vedení ředitelky mateřské školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spoluúčastní se rozhodování v otázkách školního programu, spolupracuje při řešení obtížnějších výchovně – vzdělávacích situací, zapojuje do spolupráce rodiče. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech jsou jasně vymezeny.

Informační systém pro rodiče je realizován formou třídních nástěnek s informacemi pro rodiče, třídními schůzkami, informacemi na webových stránkách školy a formou individuálních

konzultací s ředitelkou nebo učitelkou. Ředitelka klade zvláštní důraz na vztahy na pracovišti a na klima školy.

4. 7 Spoluúčast rodičů

Snahou mateřské školy je navázat s rodinami dětí vztah, jež bude založený na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupráce. Uvědomujeme si, že mateřská škola přirozeně doplňuje rodinnou výchovu, proto se snažíme o partnerskou spolupráci. Během školního roku probíhá několik setkání rodičů v rámci „rodičovských schůzek“ zpravidla v září a v lednu, dále dle potřeby vzhledem k případným organizačním změnám.

Některé akce jsou koncipovány přímo tak, že účast rodičů je nutná (besídky pro rodiče, dílny s rodiči, tvořivá odpoledne apod.) Mezi učitelkami a rodiči je oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost se podílet na dění MŠ a organizaci společných aktivit.

Informační systém vůči rodičovské veřejnosti je funkční a dostatečný. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte a jeho individuálních pokrocích. Rodičům jsou podávány průběžně zprávy formou informačních tabulí, osobním kontaktem, elektronicky, telefonicky, na schůzkách rodičů, na individuálních domluvených schůzkách a pomocí webových stránek školy.

Učitelky podporují rodinnou výchovu s ohledem na soukromí rodiny, dle potřeby a zájmu rodičů a poskytují poradenský servis.

4. 8 Spolupráce s dalšími institucemi

- spolupráce se ZŠ
- spolupráce se zřizovatelem – prezentace prostřednictvím magazínu STOP a na webových stránkách MČ Praha 13
- spolupráce s PPP Praha 5

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5. 1 Uspořádání vzdělávací nabídky

V souladu s RVP PV je vzdělávací nabídka školního programu „Co vyprávěl duhový strom“ uspořádaná do **5 integrovaných bloků**. Obsah vzdělávací nabídky souvisí bezprostředně s přirozeným životem a prostředím dětí, je součástí reálného světa, který děti obklopuje. Obsah vzdělávání vychází z RVP PV, vychází z dětských potřeb a zájmů a zaměřuje se na rozvoj těchto oblastí:

Hlavní pedagogické cíle:

1. **Dítě a jeho tělo** – záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.
2. **Dítě a jeho psychika** – záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
3. **Dítě a ten druhý** – záměrem v personální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
4. **Dítě a společnost** – záměrem v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
5. **Dítě a svět** – záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Obsah je rozpracován do jednotlivých integrovaných bloků, kterými chceme postupně a systematicky dojít k naplnění všech klíčových kompetencí tak, aby každé dítě mělo ty nejlepší předpoklady k osobnostnímu rozvoji.

S integrovanými bloky je nakládáno tak, aby výchovně vzdělávací proces odpovídal věkovým možnostem dětí. U dětí dvouletých samozřejmě není dále popsán vzdělávací obsah naplněn v plném rozsahu, ale podstatou je především seznámení se s daným obsahem.

5. 2 Integrované bloky

Integrované bloky představují smysluplné celky, které jsou zasazeny do reálného prostředí dítěte, váží se ke konkrétním, dítěti blízkým a srozumitelným tématům. Poskytují dětem různorodé vzdělávací příležitosti a podněty vycházející z přirozených potřeb dětí, respektující potřebu dětí osvojovat si poznatky, dovednosti a návyky v reálných souvislostech a umožňujících jim vidět smysl toho, čemu se učí. Hlavním smyslem je si získané poznatky vyzkoušet, použít v životní praxi a v dalším učení.

Integrované bloky rozpracovávají učitelky v třídních vzdělávacích programech do tematických celků a dále do jednotlivých témat. Při tvorbě TVP vychází maximálně ze ŠVP PV a RVP PV, umožňuje učitelkám přizpůsobit výběr vzdělávacích činností. Tato samostatnost vede učitelky k tvůrčímu přístupu a neustálému sebevzdělávání a kreativité.

5. 2. 1 Zaměření integrovaných bloků

1. integrovaný blok „**Stromek se seznamuje**“

Vzdělávací obsah:

- adaptace, vztahy mezi lidmi, spolupráce, komunikace
- denní režim v rodině a v mateřské škole
- ochrana osobního zdraví a bezpečí, poučení před možným nebezpečím při různých činnostech, zdraví, nemoc
- zdravá strava, pitný režim, zdravé životní návyky
- lidské tělo a jeho části, charakteristika člověka, pohybové činnosti, hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce
- lidská práce, profese – učitelka, kuchařka, uklízečka, školník
- sebeobsluha, hygiena, stolování, oblékání, úklid
- věci kolem nás, předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní nářadí a náčiní, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky a jejich užívání

Vzdělávací cíle:

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj komunikativních dovedností, (vyjadřování ve větách)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, (projevuje dětským způsobem, co cítí – soucit, radost, náklonnost, učí se zvládat afektivní chování) a posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Kompetence:

- spoluvytvářet pravidla společného soužití, rozumí jim, chápe potřebu je zachovávat
- komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- orientovat se v prostředí, ve kterém žije – škola, zahrada
- zvládnout sebeobslužné činnosti a základní hygienické návyky
- porozumět slyšenému
- chovat se obezřetně při setkávání s cizími a neznámými osobami
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- připravovat pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimnout si (nového, zaměněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci
- uvědomit si své možnosti a limity

- přijímat pozitivní ocenění a svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní potřeby (sebehodnocení)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat svoje afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se ovládat společensky nežádoucí chování
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z potřeby školy
- mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu jeho praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn a dění v okolí.

Nabídka činností:

- hry spontánní, námětové, dramatické
- hry sociální, společenské, stolní hry s kamarády
- kooperativní činnosti, práce ve skupinkách
- komunitní kruh, slovní činnosti, hádanky, diskuse
- pozorování
- rozhovory, vyprávění, poslech vyprávěných i čtených pohádek (především při odpočívání)
- poučení o právech a povinnostech, pravidla chování
- vycházky
- pohybové činnosti, spontánní i řízený pohyb, relaxační chvílky, jóga
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hudební, hudebně pohybové a pěvecké činnosti

Příklady témat:

- těšíme se do školky
- já a moji kamarádi
- pravidla chování
- seznámení s MŠ a personálem

2. integrovaný blok „Podzimní vyprávění“

Vzdělávací obsah:

- adaptace
- podzim (listy, zvířata, počasí, plody...)

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.)
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu) rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (k rodině, ke třídě, k ostatním dětem a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Kompetence:

- porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit
- rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci

- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat
- spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim
- respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat dohody
- dokončit při zadané práci započaté
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiotechnika, interaktivní tabule)

Nabídka činností:

- hry spontánní, námětové, dramatické, smyslové
- hry sociální, společenské, stolní hry s kamarády
- kooperativní činnosti, práce ve skupinkách
- komunitní kruh, slovní činnosti, hádanky, diskuse
- pozorování, pokusy, experimenty
- rozhovory, vyprávění, poslech vyprávěných i čtených pohádek (především při odpočívání)
- poučení o právech a povinnostech, pravidla chování
- vycházky
- pohybové činnosti, spontánní i řízený pohyb, relaxační chvílky, jóga
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hudební, hudebně pohybové a pěvecké činnosti

Příklady témat:

- podzimní plody, barevné listí, ovoce a zelenina
- oblékání
- draci
- sv. Martin
- zvířata a jejich chystání se na zimu (ježek, ptáci...)
- Dušičky, Halloween

3. integrovaný blok „Zimní vyprávění“

Vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, porozumění, poslech, výslovnost, vytváření pojmu, mluvního projevy a vyjadřování)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání posilování přirozených poznávacích citů — zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností

- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (k rodině, ke třídě, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a společností

Kompetence:

- učit se nejen spontánně ale i vědomě
- znát charakteristické znaky zimy
- vnímat umělecké a kulturní podměty, má povědomí o tradicích, hodnotí svoje zážitky
- umět zacházet s výtvarným materiálem uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- znát základní pojmy ohledně zdraví a sportu
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívá
- umět postupovat a učit se dle pojmů a instrukcí,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i dětmi.

Nabídka činností:

- hry spontánní, námětové, dramatické, smyslové
- hry sociální, společenské, stolní hry s kamarády
- kooperativní činnosti, práce ve skupinkách

- komunitní kruh, slovní činnosti, hádanky, diskuse
- pozorování, pokusy, experimenty
- rozhovory, vyprávění, poslech vyprávěných i čtených pohádek (především při odpočívání)
- poučení o právech a povinnostech, pravidla chování
- vycházky
- pohybové činnosti, spontánní i řízený pohyb, relaxační chvílky, jóga
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hudební, hudebně pohybové a pěvecké činnosti
- práce s ICT (interaktivní tabule), sledování krátkých večerníčkových pohádek, naučných pořadů (kostičky)
- práce s knihou, encyklopedií
- příprava a realizace společných oslav
- besídky
- tvořivá odpoledne s rodiči, další formy spolupráce s rodiči
- divadelní a dramaticko – hudební představení

Příklady témat:

- čert a Mikuláš
- přípravy na Vánoce
- tři králové
- zimní sporty, oblékání, hry se sněhem
- karneval, masopust
- zdraví
- zimní počasí a jevy
- pohádky
- povolání
- Eskymáci

4. integrovaný blok „Jarní vyprávění“

Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj pohybových dovedností – ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozvoj fyzické zdatnosti a osvojit si dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech), produktivních (výslovnost, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat svoji situaci
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, skupině)
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet (k rodině, ke třídě, k ostatním lidem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských a mravních hodnotách
- rozvoj kulturně estetických dovedností praktických i receptivních
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, a jejich rozmanitostí, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit

- rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností, planetou zemi.

Kompetence:

- zachovávat zdravé držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, nástroji a materiály)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní, kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravým pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, přiměřeně si zapamatovat a vybavit
- rozlišovat některé obecné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí se snažit ovládat city a přizpůsobit jim své chování
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- respektovat potřeby jiného dítěte
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, třídě, skupině) svoji roli, podle které je se třeba chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat svoje představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobit se jim
- pomáhat pečovat o životní prostředí.

Nabídka činností:

- hry spontánní, námětové, dramatické, smyslové
- hry sociální, společenské, stolní hry s kamarády
- kooperativní činnosti, práce ve skupinkách
- komunitní kruh, slovní činnosti, hádanky, diskuse
- pozorování, pokusy, experimenty
- rozhovory, vyprávění, poslech vyprávěných i čtených pohádek (především při odpočívání)
- poučení o právech a povinnostech, pravidla chování
- vycházky
- pohybové činnosti, spontánní i řízený pohyb, relaxační chvílky, jóga
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hudební, hudebně pohybové a pěvecké činnosti
- práce s ICT (především interaktivní tabule = příprava na školu), sledování krátkých večerníčkových pohádek, naučných pořadů (kostičky)
- práce s knihou, encyklopedií
- besídky, další formy spolupráce s rodiči
- tvořivá odpoledne s rodiči
- besedy (př. o zvířatech, zdravém životním stylu, dopravě, policejní besedy atd.)

Příklady témat:

- jarní počasí a jevy v přírodě, květiny
- mláďata, zvířata, statek
- Velikonoce
- pohádky
- Den matek, rodina

- povolání
- pohádky
- škola, příprava na školu
- čarodějnice
- cestování po světě
- voda, počasí

5. integrovaný blok „Letní vyprávění“

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- uvědomění si vlastního těla (osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě)
- rozvoj řečových schopností a pohybových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, sebevědomí a relativní citové samostatnosti)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a umění, podpora zájmu o učení
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině)
- rozvoj schopností a dovedností důležitých k navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (k rodině, třídě, k dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, přírodě, kultuře a umění
- rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodě, kultuře i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí

Kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout jednoduchou obsluhu a úkony
- rozlišovat co zdraví prospívá, co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- činnosti k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru i rovině
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- spontánní hra
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity k uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- hry a situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého — vytváření pravidel

- verbální i neverbální komunikace s dětmi i dospělými
- aktivity, přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda)
- receptivní činnosti – poslech pohádek, veršů, písní
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů
- manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností

Nabídka činností:

- hry spontánní, námětové, dramatické, smyslové
- hry sociální, společenské, stolní hry s kamarády
- kooperativní činnosti, práce ve skupinkách
- komunitní kruh, slovní činnosti, hádanky, diskuze
- pozorování, pokusy, experimenty
- rozhovory, vyprávění, poslech vyprávěných i čtených pohádek (především při odpočívání)
- poučení o právech a povinnostech, pravidla chování
- vycházky
- pohybové činnosti, spontánní i řízený pohyb, relaxační chvílky, jóga
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hudební, hudebně pohybové a pěvecké činnosti
- práce s knihou, encyklopedií
- vycházky do blízkého i vzdáleného okolí, cesty MHD, výlety
- příprava a realizace společných oslav
- akce s rodiči (v MŠ, na školní zahradě, v blízkém parku), další formy spolupráce s rodiči

Příklady témat:

- letní počasí a jevy v přírodě
- loučení se školkou
- prázdniny
- cestování po světě
- doprava
- Den dětí

5. 2. 2 Doplnující programy a projekty a další aktivity (Akce školy)

- slavnosti a tradice v MŠ
- mikulášská nadílka
- vánoční besídky pro rodiče
- nadílka hraček od Ježíška (dopolední komorně v jednotlivých třídách)
- masopustní karneval
- velikonoční zajíček
- třídní besídky ku příležitosti konce roku a svátku maminek
- oslava Dne dětí
- rozloučení dětí s MŠ
- pasování předškoláků
- výstavy v prostorách chodeb MŠ
- zahradní slavnost
- oslava svátků, narozenin dětí
- oslava jubilejních dat instituce MŠ, slavnostní dny v MŠ (překvapení pro děti z jiných tříd, zaměstnance apod.)
- účast na akcích MČ Prahy 13
- účast na různých soutěžích, účast na akci pro onkologická oddělení (Amelie)
- všechny třídy – návštěvy a besedy v městské knihovně

6 EVALUACE

6. 1 Hodnocení dětí

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<p>Zjistit rozvoj osobních vzdělávacích pokroků, získávání očekávaných kompetencí</p>	<p>evidenční listy</p> <p>záznamy o dětech</p> <p>portfolio dítěte</p> <p>pozorování</p> <p>rozhovory s dítětem a rodiči</p> <p>analýza výsledků činností (kresby, pracovní činnost)</p> <p>konzultace učitelek</p> <p>individuální práce s dětmi</p> <p>s odkladem školní docházky</p> <p>řešení problematiky na ped. poradách</p>	<p>na začátku šk.roku</p> <p>2x ročně</p> <p>dle potřeby</p> <p>průběžně</p> <p>2x ročně</p> <p>dle potřeby</p> <p>průběžně</p> <p>dle plánu</p> <p>dle plánu</p>	<p>ředitelka</p> <p>učitelky</p>
<p>Zhodnotit pokroky jednotlivých dětí, hledat příčinu neúspěchu a stanovit společně s rodiči další postup v učení a výchovném působení pro každé dítě nebo jej doporučit odborníkovi</p>	<p>analýza záznamů o dětech</p> <p>rozbor dětské kresby – portfolio</p> <p>pozorování dítěte</p>	<p>průběžně</p> <p>2x ročně</p> <p>dle potřeby</p>	<p>učitelky</p>

6. 2 Hodnocení zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<p>zjistit úroveň a vývoj kvality pedagogické práce učitelek</p> <p>(pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, profesní růst)</p>	<p>orientační vstupy, hospitace</p> <p>kontrola třídní dokumentace</p> <p>následná kontrola</p> <p>výsledky předškolního vzdělávání</p> <p>diskuse</p> <p>rozhovory</p> <p>den otevřených dveří</p> <p>kontrola specifických úkolů učitelek</p> <p>další pedagogické vzdělávání, samostudium</p>	<p>dle plánu</p> <p>dle potřeby</p> <p>1x ročně na konci šk.roku</p> <p>průběžně</p> <p>1x ročně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>	<p>ředitelka</p> <p>zástupkyně</p>

Provozní pracovníci

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
<p>sledování a hodnocení kvality práce</p>	<p>denní osobní kontakty</p> <p>kontrolní činnost VŠJ</p> <p>řešení problematiky na provozních poradách</p> <p>vzájemné konzultace</p>	<p>dle plánu</p> <p>dle potřeby</p>	<p>ředitelka</p> <p>ředitelka</p> <p>ředitelka vedoucí stravování</p>

6. 3 Sebehodnocení

Pedagogičtí pracovníci

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Zjistit a posoudit úroveň vlastní vzdělávací činnosti vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP PV	dotazník záznamy hodnocení TVP integrovaných bloků školení, vzdělávací akce	1 x ročně po ukončení tématu na konci roku průběžně	ředitelka učitelky

Ředitelka

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Zjistit účinnost kontrolní a hodnotící činnosti	osobní kontakty informační tabule („budníky“) oběžníky pedagogické a provozní porady kritéria pro hodnocení hospitace kontrola dodržování řádu školy	denně dle potřeby během roku dle plánu	ředitelka

6. 3 Evaluace třídního kurikula

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	sledování rozhovory s dětmi ústní hodnocení analýza písemnou formou hospitace postřehy v evaluaci tématu	po činnostech dle plánu denně vždy po ukončení tematické části průběžně	ředitelka učitelky
Naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky Stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku	záznam do plánu konzultace učitelek dle potřeby o rozvoji dítěte konzultace s rodiči	po činnostech, denně průběžně dle potřeby dle potřeby	učitelky
Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření	záznam do TVP konzultace učitelek pedagogické porady	po ukončení realizace daného integrovaného bloku na konci roku průběžně dle plánu	ředitelka učitelky
Jaké úrovně bylo dosaženo v jednotlivých oblastech, zda děti získaly vybrané kompetence nebo byly položeny základy k jejich získání.	pololetní evaluace	2x ročně (v pololetí a na konci školního roku)	učitelky ředitelka

6. 4 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření	záznam do TVP konzultace učitelek pedagogické porady	po ukončení realizace daného integrovaného bloku – na konci šk.roku	učitelky

6. 5 Evaluace nadstandardních akcí

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Hodnocení nadstandardních akcí ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, kvalita a úroveň. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP	konzultace s rodiči – akce konzultace s odborníky vystoupení pro rodiče fotodokumentace konzultace – pedagog. porady výsledky u dětí účast na akcích	1 x ročně průběžně průběžně na konci akce průběžně	ředitelka učitelky

6. 6 Evaluace školního vzdělávacího programu

CÍL	PROSTŘEDKY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
Ověřit kvalitu vzdělávacího programu- funkčnost a soulad s požadavky RVP PV	rozhovory s dětmi a rodiči hospitace a hodnocení kontrola dosažení očekávaných kompetencí – hodnocení TVP v rámci třídy evaluační dotazník pro učitelky	průběžně dle aktuální potřeby minimálně 1x ročně	ředitelka
Úroveň naplňování jednotlivých cílů ŠVP PV	hospitace výměna zkušeností a diskuse na pedagogických poradách dotazník pro učitelky a vyvození závěrů pro další práci společně s rodiči na schůzkách výboru a na společných setkáních v jednotlivých třídách	1x za rok na konci šk. roku dle aktuální potřeby	ředitelka učitelky
Dodržování a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání při naplňování cílů školy	hospitace výměna zkušeností a diskuse na pedagogických poradách vyvození závěrů pro další práci	dle aktuální potřeby minimálně 1x za rok na konci šk. roku	ředitelka učitelky

<p>Porovnávat soulad TVP s filosofií školy a požadavky ŠVP PV</p>	<p>hodnocení učitelek (dotazník, výměna zkušeností na ped. poradách)</p> <p>průběžná hodnocení</p> <p>pedagogické činnosti-záznamy do hodnotícího listu a denní hodnocení v TVP (kontrola dosažení)</p>	<p>2x ročně dle aktuální potřeby</p>	<p>ředitelka učitelky</p>
---	---	--	-------------------------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ 3 LET (PŘÍLOHA ŠVP)



DVOULETÉ DÍTĚ VE VZDĚLÁVACÍM PROSTŘEDÍ

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se nejen věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi. Dítě se vyvíjí nejen zráním vrozených dispozic, ale i působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu a v kvalitě odpovídající jeho individuálním potřebám.

Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního stavu vývoje i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.

Vzdělávací program pro děti mladší 3 let:

- je založen na chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem
- prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků
- část programu mají společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- pomůcky, podnětné a bezpečné hračky a materiál pro dvouleté děti
- sebeobsluha dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí umožňující variabilitu a uspořádání v prostoru
- vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- dostatečné překrývání pedagogů ve třídě a využívání pomoci chůvy

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při kterých převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení. Souvisí s utvořením základního návyku pro správné držení těla, zautomatizováním již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), prováděním dechových cviků, relaxačních cviků, procvičováním lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvalu. Je důležité využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po ruce, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku, záklony a předklony ve velkém rozsahu bez vedení, bederní záklony

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- Činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze, chůze po schodech nahoru bez držení, běhu, skoků a poskoků, skákání snožmo, skoky ve dřepu, skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky), natahování se pro různé předměty, přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou, válení sudů, kolébka (předchází kotoulu), výstup na překážku a sestup z překážky, podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed'/zem), házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte, posílání předmětů
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína)
- zdravotní cviky: v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech, napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo, protahování paží, krčeni, protřepávání, pérování v kolenou
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa, taneční improvizace na dětskou hudbu, jednoduché tanečky, cval vpřed, hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje, rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy, poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku), poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů, poznávání písni podle melodie, zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písni malého rozsah, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností, hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- zná a pojmenuje viditelné části těla
- projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Postupně pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů (krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé), reaguje na změnu místa (sem, tam), reaguje na změnu polohy věcí, osob (polož, pověs, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd.), chápe jednoduchá označení času, rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutky), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla.

Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit. Je vhodné dítěti poskytnout jednoduchá, citově přitažlivá a názorná poučení.

Vzdělávací nabídka:

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti

- znát a jednoduše označit dění v různých prostředích
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev, dle tvaru a dle vlastností
- reagování na jednoduché výzvy
- chápání některých často používaných časových označení
- rozlišování různých zvuků
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
- vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolužáků, rozvoj pocitu odpovědnosti

Očekávané výstupy:

- reprodukovat krátké říkanky, básničky
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.
- mluví o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

U dítěte se zaměřujeme hlavně na rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích. Snažíme se ho co nejvíce zapojit do zapojení se do společenských her a do důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče...) Dítě zapojujeme do vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, ve kterém žijí, pozorování starších dětí, dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným. Děti vedeme také k rozvoji dorozumívacích schopností a ke spolupráci s blízkými lidmi a dětmi.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebnování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vyhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ. Každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost), rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství. Rozvoj raného dětského poznávání, formování počátečních postojů k okolnímu prostředí a rozvoj orientace ve známém prostředí

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy:

- znát některé lidské činnosti
- poznat některá povolání

DÍTĚ A SVĚT

Vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije. Podporování raného dětského poznávání. Formování počátečních postojů k okolnímu prostředí a rozvoj orientace ve známém prostředí. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou. Rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech.

Zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování a umožnit kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami. Vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře. Učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami a vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy:

- dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- zná běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...) a o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy)
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny
- pozná druhy zvířat

- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává)
- pozná objekty na obrázku
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru
- začíná chápat označení pro časové vztahy

Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou pomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

Rozvoj pracovních schopností

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

Rozvoj hudebních dovedností

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

Rozvoj výtvarných schopností

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy. Nakreslí sluníčko, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec.