

Adaptační plán pro děti **dvouleté a tříleté**

V adaptační fázi by dítě mělo MŠ navštěvovat pokud možno maximálně na půl dne (= odcházet z MŠ PO OBĚDĚ).

1. den (počáteční fáze)	2. - 5. den	2. týden	Stabilizační fáze	Závěrečná fáze
Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ, zůstane asi 2 hodiny s dítětem ve třídě, a pak zase odchází společně domů. Rodič: - Klidné vystupování (aby se mnoho lidí v prostoru třídy nerušilo), provází dítě ve třídě, ukazuje mu prostory: WC a koupelna, herna atd. Hraje si s dítětem. - Nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo. - Akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost, jeho úlohou je „být bezpečným přístavem“. - Pokud možno si nečte, ani nehraje s jinými dětmi. Dítě musí mít pocit, že pozornost rodiče je mu kdykoliv k dispozici. Učitelka/chůva: - Je opatrná, nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem. Může mu nabízet hračky nebo se s ním zapojí do hry. - Pozoruje chování rodiče a dítěte, nesnaží se je oddělit.	Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu). Po vstupu do třídy rodič dítě postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami. Učitelka převezme od rodiče péči o dítě. Rodič: Pro dítě si celý týden rodič přichází kolem desáté hodiny. Učitelka/chůva: - Je empatická k dítěti, respektuje jeho rozrušení. Dítě chová (pokud mu to není nepříjemné). - Snaží se plačící dítě utiřit, hledá různé cesty, jak dítě zaujmout, zjišťuje, co má dítě rádo. MAXIMÁLNÍ SPOLUPRÁCE VŠECH ZAMĚSTNANCŮ (UČITELKY, CHŮVY, POPŘ. I POMOCNÝ PERSONÁL).	Cílem dalších dní je předběžně rozhodnut o délce adaptace. Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu). Po vstupu do třídy rodič dítě postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami. Rodič: Dítě si vyzvedává celý týden po obědě. - Je vhodné, pokud má celý týden rodič možnost dítě v případě nutnosti vyzvednout i během dopoledne (nachází se v blízkosti MŠ) – to platí, pokud učitelka zavolá, že je dítě k neutěšení.	V průběhu druhého týdne se rozkryje, zda dítě potřebuje kratší nebo delší dobu adaptace. Pokud se dítě stále špatně adaptuje, je nutné si dítě vyzvedávat po obědě i příští dny a pobyt v MŠ přirozeně prodlužovat dle společné dohody učitelky a rodiče. 2. týden se pokoušíme o následující kroky: - Učitelka a chůva hledají cesty k dítěti, individuálně s ním pracují, popřípadě vymýšlí rituály či kroky společně s rodičem.	Adaptace je ukončena, když dítě akceptuje učitele jako „bezpečnou základnu“ a nechá se od něj utěšit. Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelem rychle utěšit a v dobré náladě si hraje.

